PLANO DE ENSINO – SEMESTRE: 2021_2 Letras Libras Presencial

CÓDIGO DA DISCIPLINA: LSB7066

NOME DA DISCIPLINA: Ensino de Libras como L1 – I

HORAS/AULA SEMANAL: 4h

TOTAL DE HORAS/AULA: 72 horas (síncronas e assíncronas)

PRE-REQUISITO: não possui

OFERTA: 6ª fase – Licenciatura - Obrigatória

DISCIPLINAS EQUIVALENTES: LLE 9103 ou LSB 7603 ou LSB 9103

PRÁTICA COMO COMPONENTE CURRICULAR: 36h

NOME DO PROFESSOR: Profa. Débora Campos Wanderley

EMAIL DO PROFESSORA: debora.wanderley@ufsc.br

EMENTA DA DISCIPLINA:

A língua de sinais como primeira língua da criança surda. Aspectos metodológicos do ensino da Libras na escola para surdos. Importância da inserção da escrita de sinais na educação dos surdos. O ensino de língua de sinais e a variação linguística. Aspectos temáticos, estruturais, linguísticos e a funcionalidade dos textos nos diferentes contextos sociais. Análise de materiais didáticos. Prática como componente curricular (PCC).

OBJETIVO GERAL:

Fornecer aos alunos subsídios teóricos e práticos para o exercício de docência em Língua Brasileira de Sinais como primeira língua para pessoas surdas na Educação Básica.

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO:

- Código de Ética para Professor de Libras
- Conceito de Lúdico
- Método do Filósofo
- Refletindo sobre as práticas atuais de ensino de língua de sinais;
- Construindo um objeto de ensino: a língua de sinais como área curricular;
- Ensino de Libras (literatura, escrita de sinais, etc.)
- Planejando o ensino da língua de sinais: organização do trabalho pedagógico;
- Análise de materiais didáticos referidos ao ensino de Libras; e

- PCC – Prática como Componente Curricular.

METODOLOGIA:

- Aulas expositivas (assíncronas);
- Aulas dialogadas (síncronas);
- Discussões em fóruns;
- Atividades de produção e análise;
- Leitura de textos impressos e em vídeo (Libras).

AVALIAÇÃO

- Participação nas aulas síncronas e três atividades obrigatórias (nota: 0 até 10,0)
- Trabalho (nota: 0 até 10,0)
- PCC (nota: 0 até 10,0)

O plano de ensino desta disciplina segue as normas determinadas pela RESOLUÇÃO Nº 017/CUn/97 e pela Resolução Normativa 140/2020/CUn, de 21 de julho de 2020, que dispõe sobre o redimensionamento de atividades acadêmicas da UFSC, suspensas excepcionalmente em função do isolamento social vinculado à pandemia de COVID-19, e sobre o Calendário Suplementar Excepcional referente ao primeiro semestre de 2020.

(21/03/22) TÉRMINO DO PERÍODO LETIVO SEMESTRAL DE GRADUAÇÃO - ENSINO REMOTO

SEMANA	DIA (4ª feira)	Tópico da aula	Tipo de aula	Controle de presença
ENSINO REMOTO (aulas síncronas / assíncronas)				
1ª	27/10/2021	Apresentação detalhada da disciplina Aula 01: Código de Ética (Geral)	**Aula síncrona**	-

2ª	03/11/2021	Aula 02: Código para Professor de Libras (Discussão)	**Aula assíncrona**	**Postar atividade**
3ª	10/11/2021	Aula 03: O currículo de Língua de Sinais e os professores surdos	**Aula assíncrona**	Dúvidas no Fórum
4ª	17/11/2021	Aula 04: Identidade	**Aula assíncrona**	Dúvidas no Fórum
5ª	24/11/2021	Aula 05: Poder (Empoderamento) e Cultura	**Aula assíncrona**	**Postar atividade:** Resumo de 3 aulas sobre currículo de Língua de Sinais, Identidade e Poder
6ª	01/12/2021	Aula 06: O Currículo Surdo	**Aula síncrona**	-
7ª	08/12/2021	Aula 07: Alfabetização e o ensino	**Aula assíncrona**	**Postar atividade**
8ª	15/12/2021	Aula 08: Materiais Didáticos	**Aula assíncrona**	Dúvidas no Fórum
19/12/2021		**Início de recesso escolar do segundo semestre letivo de 2021**		
31/01/2022		**Reinício do segundo semestre letivo de 2021**		
9ª	02/02/2022	Quarta-feira de cinzas (não terá aula)	**-**	
10ª	09/02/2022	Aula 09: Método do Filosofo e sobre ensino didático E discutir sobre apresentar o trabalho!!	**Aula síncrona**	Dúvidas no Fórum
11ª	16/02/2022	Aula 10: Programa Curricular e Orientações para apresentar PCC	**Aula assíncrona**	Dúvidas no Fórum
12ª	23/02/2022	**Trabalho: Análise de materiais didáticos referidos ao ensino de Libras**	**Aula Assíncrona**	-
13ª	02/03/2022	Aula 11: Conhecer o conceito de lúdico	**Aula Assíncrona**	**-**
14ª	09/03/2022	**PCC**	**Aula Assíncrona**	Apresentar o Trabalho FINAL
15ª	16/03/2022	**PCC e recuperação**	**Aula Assíncrona**	**-**
16ª	23/03/2022	**Nota Final**		-

*Datas/conteúdos e/ou tipos de aula podem sofrer as alterações (imprevistos da internet / luz, etc.).

*Horário para atendimento será nas quintas-feiras, precisa combinar um dia antes por e-mail: debora.wanderley@ufsc.br

BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

BASSO, Idavania Maria de Souza; STROBEL, Karin Lilian; MASUTTI, Mara. Texto-base de Disciplina de Metodologia de Ensino em Língua Brasileira de Sinais como L1. Curso de Letras-Libras – EaD. Florianópolis: UFSC, 2009. (Material didático para Metodologia de Ensino em Língua Brasileira de Sinais como L1). Disponível em: <http://www.libras.ufsc.br/colecaoLetrasLibras/eixoFormacaoPedagogico/metodologiaDeEnsinoEmLibrasComoL1/assets/631/TEXTO-BASE_SEM_AS_IMAGENS_.pdf>.Acesso em: 15 dez. 2012.

PERLIN, Gladis. Histórias de vida surda: Identidade em questão. 1998

QUADROS, Ronice Muller de. Alfabetização e o ensino da língua de sinais. Textura, Canoas, n.3, p.53-62, 2000.

RANGEL, G., STUMPF, M. R. A pedagogia da diferença para o surdo. In. LODI, A. C.B., HARRISON, K.M.P. e CAMPOS, S.R.L. (org). Leitura e escrita no contexto da diversidade. Porto Alegre. Editora Mediação, 2004, p.86-97.

REIS, Flaviane. Professor surdo: a política e a poética da transgressão pedagógica, 2006. https://repositorio.ufsc.br/handle/123456789/88409

SILVEIRA, C. O currículo de Língua de Sinais na Educação de Surdos. Florianópolis, 2006

ALBRES e SARUTA. Programa curricular de língua brasileira de sinais para surdos. São Paulo, 2012, PDF: http://libras.ufsc.br/wp-content/uploads/2017/03/2012-11-ALBRES-e-SARUTA-Curriculo-LS-IST.pdf

Observação: Na plataforma Moodle (ambiente virtual de aprendizagem) serão disponibilizadas cópias escaneadas em formato pdf dos textos para uso didático. Com esta estratégia se garante o acesso à bibliografia básica e complementar dos estudantes. As atividades síncronas e assíncronas dessa disciplina, ministrada neste período emergencial também serão disponibilizadas no Moodle".