



UNIVERSIDADE FEDERAL DE SANTA CATARINA
CAMPUS UNIVERSITÁRIO - TRINDADE - CAIXA POSTAL 476
CEP 88.010-970 - FLORIANÓPOLIS - SANTA CATARINA
Departamento de Língua de Sinais Brasileira - dLSB
Coordenação do Curso de Graduação em Letras-Libras
Telefone - (048) 3721 6586

PLANO DE ENSINO 2022.2

CÓDIGO DA DISCIPLINA:	LSB 7045
NOME DA DISCIPLINA:	Didática e Educação de Surdos
TIPO DE DISCIPLINA:	Obrigatória
CURSO E FASE:	Letras Libras Licenciatura, 4ª fase
POSSUI PCC:	Sim
TOTAL DE HORAS/AULA:	72h/a + 36 PCC= 108h/a
DISCIPLINA EQUIVALENTE:	EED9205 ou LSB7502 ou LSB9205
PRÉ-REQUISITO:	Não tem
PROFESSORA:	Profª. Drª. Karin Lilian Strobel
E-MAIL DA PROFESSORA:	kalistrobel@gmail.com

EMENTA DA DISCIPLINA:

Teorias da aprendizagem e educação de surdos. Planejamento e ação educacional. A experiência visual dos surdos e implicações didáticas. Propostas do MEC para a educação de surdos. Relações educacionais: professor-aluno, teoria-prática, escola-sociedade, conteúdo-método. A dinâmica em sala de aula. Desenvolvimento curricular. Elaboração e utilização de materiais didáticos. Avaliação continuada.

OBJETIVO GERAL:

Situar a Didática no campo da educação de surdos a fim de perceber como ela se constitui como trabalho do educador ao planejar a atividade para a transmissão de conhecimentos

OBJETIVOS ESPECIFICOS:

- Situar a Didática no campo da Pedagogia dos surdos;
 - Perceber a Didática utilizada para transmissão de conhecimentos aos surdos;
 - Conhecer conceitos inerentes a Didática sob diferentes teorias;
 - Perceber diferentes concepções Didáticas para a educação de surdos;
 - Perceber a forma de tornar o objeto em questão como objeto de conhecimento para os surdos;
 - Conhecer planejamentos de ensino sob concepção da Didática Cultural;
 - Perceber e refletir nossos cotidianos e lutas para as nossas práticas docentes.
-

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO:

- Educação dos surdos e Professores
 - Reflexões sobre o “Ensinar e Aprender”
 - Pedagogia visual e a didática
 - Práticas de ensino de Libras L1 e L2
 - Como planejar ensino de Libras para alunos surdos
 - A formulação de objetivos educacionais dos surdos
 - Seleção e organização dos conteúdos
 - Procedimentos de ensino-aprendizagem
 - Escolha e utilização dos recursos de ensino de Libras
 - Avaliação no processo de ensino-aprendizagem aos alunos surdos
 - Orientação e atuação dos professores em diferentes espaços educacionais dos surdos
-

METODOLOGIA:

- As aulas serão expositivas dialogadas, exercícios práticos e dramatizações
 - Apresentações presenciais dos alunos (em grupos e individuais)
 - Leitura obrigatória dos textos pedidos pela professora
-

AVALIAÇÃO:

Avaliação 1- pontualidade, assiduidade e participação nas aulas presenciais
Avaliação 2 – Entrega dos trabalhos pedidos (individual e ou grupo)
Avaliação 3– apresentações finais (individual)

CRONOGRAMA:

1ª semana (25/08)

Educação dos surdos e Professores

2ª semana (01/09)

Reflexões sobre “Ensinar e Aprender”

3ª semana (08/09)

Pedagogia visual e a didática

4ª semana (15/09)

Práticas de Ensino de Libras L2 (para ouvintes)

5ª semana (22/09)

Práticas de Ensino de Libras L1 (para surdos)

6ª semana (29/09)

Como planejar o ensino de Libras L2 para alunos ouvintes

7ª semana (06/10)

Como planejar o ensino de Libras L1 para alunos surdos

8ª semana (13/10)

A formulação de objetivos educacionais dos surdos

9ª semana (20/10)

Seleção e organização dos conteúdos

10ª semana (27/10)

Apresentações sobre análise de 3 livros curriculares

11ª semana (03/11)

Escolha e utilização dos recursos de ensino de Libras

12ª semana (10/11)

Avaliação no processo de ensino-aprendizagem dos alunos surdos

13ª semana (17/11)

A organização e atuação de professores de Libras em diferentes espaços educacionais dos surdos

14ª semana (24/11)

Participação dos alunos em SELL – Seminário de Estudantes de Letras Libras da UFSC

15ª semana (01/12)

Revisão para as apresentações finais do PCC (planos de aulas e praticas)

16ª semana (08/12)

Apresentação do PCC (individual) 1

17ª semana (15/12)

Apresentação do PCC (individual) 2

18ª semana (22/12)

Avaliação dos alunos em recuperação

HORÁRIO DE ATENDIMENTO EXTRACLASSE :

Horários de plantão nas quintas feiras das 13:00 a 17:00 (a agendar com a professora)

BIBLIOGRAFA BASICA:

CORAZZA, Sandra Mara. **Planejamento de ensino como estratégia de política cultural**. In: MOREIRA, Antônio Flávio B. (Org.). Currículo: Questões atuais. Campinas: Papirus, 1997.

HAYDT, Regina Célia Cazaux. **Curso de didática geral**. São Paulo: Ática, 2007.

PERLIN, Gladis. **Surdos: cultura e Pedagogia**. In: THOMA, Adriana da Silva;

PILETTI, Claudino – **Didática geral**. São Paulo: Ática, 2004.

REIS, Flaviane. **Professores Surdos: Identificação ou “Modelo”**. In: QUADROS Ronice; PERLIN, Gládis (Orgs.). Estudos Surdos II. Rio de Janeiro, Editora Arara, 2007.

SILVA, Tomaz Tadeu. **Documentos de Identidade. Uma introdução às terias do currículo**. Belo Horizonte: Autêntica, 1999.

SILVEIRA, Carolina Hessel. **O Currículo de Língua de Sinais e os professores surdos: poder, identidade e cultura surda**. In: QUADROS, Ronice; PERLIN, Gládis (Orgs.). Estudos Surdos II. Rio de Janeiro, Editora Arara, 2007.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

ALBINO, Ivone Braga, SILVA, José Edmilson Felipe da e OLIVEIRA, Laralis Nunes de Sousa (org). **A muitas mãos: contribuição aos estudos surdos** – Natal, RN : EDUFRN, 2016. (E-book gratuito disponibilizado em Moodle).

ALBRES, Neiva de Aquino e SARUTA, Moryse Vanessa. **Programa Curricular de Língua Brasileira de Sinais para Surdos**. Educação Infantil, Ensino Fundamental e Ensino Médio Instituto Santa Teresinha São Paulo: 2012 (-book gratuito disponibilizado em Moodle)

FELIPE A. Tanya e Monteiro S. Myrna. **Libras em Contexto: curso básico livro do professor**. 6ª edição, Brasília: 2007. (pdf disponibilizado em Moodle)

LINS, Heloíse Andreia de Matos. **Experiências docentes ligadas à educação de Surdos: aspectos de formação**. Campinas, SP: Edições Leitura Crítica, 2012. (E-book gratuito disponibilizado em Moodle)

LOPES, Maura Corcini (Org.) **A Invenção da Surdez II: Espaços e tempos de aprendizagem na educação de surdos**. Santa Cruz do Sul: EDUNISC, 2006.